

BASISCURSUS COGNITIEF GEDRAGSTHERAPEUTISCH WERKER K&J

Omvang cursus:	De cursus omvat 8 bijeenkomsten van 6 uur exclusief pauze
Urenverdeling:	48 contacturen en 100 werkuren
Data:	Periode 30 juni 2017 - 17 november 2017
Tijden:	10:00 uur tot 17:00 uur (incl. 2 x 15 min. thee-/koffiepauze en 30 minuten lunchpauze)
Lunch:	De lunch wordt verzorgd door de organisatie
Plaats:	Fier Friesland Leeuwarden

Hoofddocent: **mw drs. C.A.M. Frijters** is klinisch psycholoog/psychotherapeut, Kinder- en Jeugdpsycholoog Specialist NIP, en cognitief gedragstherapeut supervisor. Na eerst vanaf 1983 in een algemeen ziekenhuis te hebben gewerkt is zij sinds 1997 verbonden aan Trajectum (Noord), één van de SGLVG-instellingen. Ze is daar werkzaam als psychotherapeut, als praktijkopleider en als expert psychotherapie en vaktherapie binnen het kenniscentrum van Trajectum.

Literatuur

Twee basisboeken, verstrekt door CCD:

1. Van Heycop ten Ham, B., de Vos, B. en Hulsbergen, M. (2012). *Praktijkboek gedragstherapie-deel 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers*. Amsterdam: Boom.

Hieruit worden de volgende hoofdstukken gebruikt:

- Hoofdstuk 1. De geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie, blz. 19-47
- Hoofdstuk 2. Functieanalyse: analyse van disfunctioneel gedrag, blz. 49-89
- Hoofdstuk 3. Betekenisanalyse: analyse van disfunctionele emotionele reacties, blz. 91-142
- Hoofdstuk 4. Inleiding t/m 4.2 en 4.4. Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan, blz. 143- 178 en blz. 189-205
- Hoofdstuk 6 Technieken: veranderen van emotionele reacties blz. 227-246
- Hoofdstuk 7. Cognitieve therapie, blz.247-274 en Bijlage 5 en 6, blz. 397-399
- Hoofdstuk 10. De therapeutische context, blz. 335-365

2. Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). *Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel I*. Amsterdam: Boom.

Hieruit worden de volgende hoofdstukken gebruikt:

- Hoofdstuk 10. Warners, van S. en Hoofdakker, van den B., Protocollaire oudertraining bij kinderen met een autismspectrumstoornis en gedragsproblemen, blz. 225-253
- Hoofdstuk 11. Mey, de W. en Merlevede, E., Kinderen...de baas!?: behandeling van jonge kinderen met gedragsproblemen, blz. 255-287
- Hoofdstuk 14. Braet, C., Timbremont, B., Bosmans, G en Wante, L. Pak aan: cognitieve gedragstherapie voor kinderen met depressieve symptomen, blz. 349-371
- Hoofdstuk 15. Peijnenburg, D en Bögels, S. Denken + Doen = Durven: groepsbehandeling voor kinderen en jongeren met angststoornissen, blz. 373-403
- Hoofdstuk 16. Haan, e. de. Bedwing je dwang: protocollaire behandeling voor kinderen en adolescenten met een dwangstoornis, blz 405-422 (1 uur)

- Hoofdstuk 18. Bicanic, I. en Kremers, A. STEPS: cognitieve gedragstherapie voor adolescente meisjes met een posttraumatische stressstoornis als gevolg van eenmalig seksueel geweld, blz. 443-464
- Hoofdstuk 20. Gemert, van T, Schuppert, M. & Wiersma, H. Emotieregulatietraining voor jongeren met (symptomen van) borderline persoonlijkheidsproblematiek, blz. 481-510
- Hoofdstuk 23, Ivens, Y., Wiers, R.W. en Salemink, E. Cannabisbehandelprotocol voor jongeren en jongvolwassenen: behandeling van problematisch middelengebruik en verslaving, blz. 565-591
- Hoofdstuk 24. Slee, N., Garnefski, N. & Spinhoven, P. Jongeren met zelfbeschadigend gedrag: protocollaire cognitieve gedragstherapie, blz. 593-617

Cursusmap

Deze cursusmap zal bij aanvang van de cursus worden uitgereikt.

- Korrelboom, K. en Broeke, ten E., (2014) Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie; handboek voor theorie en praktijk. Bussum: Countinho
 - o Hoofdstuk 11 t/m 11.3. Diagnostiek van aangrijpingspunten (IV); registraties, blz. 397-405
- Bögels, S. (2008) Behandeling van angststoornissen bij kinderen en adolescenten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum, Hoofdstuk 3. Technieken voor cognitieve gedragstherapie bij kinderen, 24-52
- Lucassen, S. en Oord, van der, S. (2008). WRITEjunior. Protocol schrijftherapie voor getraumatiseerde kinderen en adolescenten 4-18 jaar. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
 - o Hoofdstuk 1: Introductie WRITEjunior schrijftherapie, blz. 9-18
 - o Hoofdstuk 2: Werkwijze, blz. 19-33
- P. Prins en J. Bosch (2011). Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
 - o Hoofdstuk 8. Nijhoff-Huyse, M. Spel en verbeelding in de gedragstherapie met kinderen en jeugdigen, blz 258-295
 - o Hoofdstuk 9. Haan, de E. Gedragstherapie bij adolescenten, blz 296-319
 - o Hoofdstuk 3. Bosch, J en Albrecht, G. Operante technieken en mediatietherapie bij ouders en leerkrachten, blz. 80-111
- Klaver, M. en A-Tjak, J. (2006). Mediatieve gedragstherapie in het verpleeghuis; het gebruik van CGT-analyses en cognitieve interventies met een zorgteam. Gedragstherapie jaargang 39 nr 1, blz 5-21
- -Appelo, M. (2011). Socratisch motiveren. Amsterdam: Uitgeverij Boom.
 - o Hoofdstuk 2. Introductie en illustraties, blz. 15-32
 - o Hoofdstuk 6. Persoonlijkheid en veranderingsfasen, 73-86
 - o Hoofdstuk 11. Opmerkingen bij de DVD, blz. 133-136
- Sprey, A. (2002). Praktijkboek persoonlijkheidsstoornissen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, blz 31, 412, 413 en 445
- Schalken, F. (2010). Handboek online hulpverlening. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, hoofdstuk 14 t/m 16, blz 183-237